

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Д. Доева с. Гизель
Пригородного муниципального района
Республики Северная Осетия-Алания**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 2
им. Д. Доева с. Гизель»

А.М. Хадзарагов
от 31.08.2023 г



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ № 2 им. Д. Доева с. Гизель».
2023 – 2024 учебный год**

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

| | |
|--|---|
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Направления воспитания | 7 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

| | |
|---|----|
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 15 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 17 |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

| | |
|--|----|
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 36 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 38 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 38 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 39 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 39 |

Используемые источники

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 2 им. Д. Доева с. Гизель» Пригородного муниципального района разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-ри Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых

конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;-принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; -проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> -бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; -владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; -ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; -сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> -сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; -проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; -проявляющий интерес к разным профессиям; -участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> -понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; -проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; -выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания |
| <ul style="list-style-type: none"> -выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; -обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; -имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> -знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; -понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; -проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; -проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; -выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; -принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> -сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; -проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; -проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; -знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; -принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> -знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); -выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий |

поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

-формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа

жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее. Все, чего добивается учитель в жизни, он добивается благодаря своим ученикам. МБОУ «СОШ № 2 им. Д.Доева с Гизель» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 192 учащихся, численность педагогического коллектива – 25 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Тип учреждения – образовательная организация.

Коллектив работает по четко выстроенной системе, поддерживая и сохраняя свои традиции.

Создание условий, позволяющих каждому обучающему раскрыть творческий потенциал, развить его познавательные и коммуникативные способности, является одним из главных направлений работы школы. Мы видим, что общество нуждается в неординарной творческой личности.

Школа основана в 1975 году.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 2 им. Д.Доева с. Гизель» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 2 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Развиты направления дополнительного образования:

1. Центр цифрового и образовательного профилей «Точка Роста»,

2. Школьный спортивный клуб

«Зилахар», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

3. Школьный театр.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 2 им. Д.Доева» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе функционируют отряды Юного инспектора дорожного движения.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ «СОШ № 2 им. Д.Доева с. Гизель» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Бокс», «Баскетбол», «Юнармия». Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Разговор о профессиях», направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 2 организовано через работу Центра цифрового и гуманитарного объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности школьного спортивного клуба «Зилахар».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.4. Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной

квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ОПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ № 2

заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

• **через работу школьного медиацентра**, в который входят:

✓ школьная медиа-группа МБОУ СОШ № 2 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит

качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ № 2 им. Д.Доева с. Гизель» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 34 часа и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, биология, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-

диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Дополнительное образование функционирует на базе Цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по направлениям «Технология», «ОБЖ», «Информатика», «Шахматы».

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках

такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические

рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с администрацией городского поселения, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне:

-Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

-Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

-День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное

мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

-**Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

-**Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, вступление в отряды Юнармии; открытие Парты Героя.

- **Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Церемония поднятия/спуска государственного флага.

На уровне классов:

-**выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-**участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-**проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-**вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставочный зал, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный

дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамкой воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 2 являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.(РДДТ, ЦОПП, СОГУ)

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с

организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ СОШ №2 им. Д.Доева с. Гизель» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ № 2 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», «Кубок Главы по футболу», «Серебряный мяч», «Президентские игры», «Президентские состязания»

На школьном уровне:

- разработка и проведение оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею

популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальную сеть ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная медиа-группа МБОУ СОШ № 2** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.14.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений

представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 9% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад, все награды фиксируется приказами школы.

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие

ступени рейтинга в школе.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения

конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного

образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых

неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

План
воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год
уровень НОО (1-4 классы)
Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|---|---------------|-----------------------------|--|
| 1. | Классный час «Урок Мира» | 1 - 4 | 1 сентября | Классные руководители |
| 2. | Международный день солидарности в борьбе с терроризмом. | 1- 4 | 2 сентября | Классные руководители |
| 3. | Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» Посвящение в «Орлята России» 1 класс | 1 - 4 | 4 сентября | Классные руководители Заместитель директора по ВР Учитель музыки |
| 4. | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1 - 4 | Каждый понедельник | Заместитель директора по ВР |
| 5. | «Разговоры о важном» | 1 - 4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| 6. | Классные часы по ПДД «Дорога в школу» | 1 - 4 | 6-7 сентября | Классные руководители |
| 7. | Общешкольный «День здоровья» | 1 - 4 | 8 сентября | Классные руководители |
| 8. | Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» | 1 - 4 | 12 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 9. | Посвящение в «Орлята России» 2-4 классы | 1 - 4 | 19 октября | Классные руководители Заместитель директора по ВР Учитель музыки Актив РДДМ |
| 10. | Международный день пожилых людей. Международный день | 1 - 4 | 1 октября | Классные руководители Учитель музыки |

| | | | | |
|-----|---|-------|----------------------------|--|
| | музыки. | | | |
| 11. | «День Учителя» | 1 - 4 | 5 октября | Классные руководители |
| 12. | Конкурс чтецов в День рождения Коста Хетагурова | 1 - 4 | 13 октября | Классные руководители |
| 13. | Конкурс рисунков по произведениям К.Хетагурова. | 1 - 4 | 11-13 октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 14. | Международный день школьных библиотек. | 1 - 4 | 25 октября | Заведующий библиотекой |
| 15. | День Отца | 1 - 4 | Третье воскресенье октября | Классные руководители |
| 16. | Конкурс инсценированной сказки | 1 - 4 | Октябрь | Классные руководители |
| 17. | День народного единства | 1 - 4 | 4 ноября | Классные руководители |
| 18. | День матери | 1 - 4 | 26 ноября | Классные руководители |
| 19. | День государственного герба Российской Федерации | 1 - 4 | 30 ноября | Классные руководители |
| 20. | Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления | 1 - 4 | декабрь | Классные руководители, Актив РДДМ |
| 21. | Страна новогодних чудес». Новогоднее представление. | 1 - 4 | 26 декабря | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| 22. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 1 - 4 | 27 января | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| 23. | Международный день родного языка | 1 - 4 | 21 февраля | Классные руководители |
| 24. | «День защитника Отечества». (Смотр строя и песни) | 1 - 4 | 22 февраля | Классные руководители Учитель музыки Заместитель директора по ВР |
| 25. | «Весенний комплимент». Концерт ко дню 8 марта | 1 - 4 | 6 марта | Классные руководители Учитель музыки Заместитель директора по ВР |
| 26. | «Веселая ярмарка!» Празднование масленицы. | 1 - 4 | Март | Классные руководители Учитель музыки Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|-----|--|---------|-----------|--|
| 27. | Конкурс рисунков «ПДД» | 2 -4 | Апрель | Классные руководители |
| 28. | День Птиц. | 1 -4 | 4 апреля | Классные руководители |
| 29. | День космонавтики. Конкурс детских рисунков. | 1 -4 | 12 апреля | Классные руководители |
| 30. | Акция «Письмо солдату» | 3-4 | Апрель | Классные руководители |
| 31. | Участие в акции «Окна Победы» | 3-4 | 1-7 мая | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| 32. | Участие в акции «Георгиевская ленточка» | 1 -4 | 1-7 мая | Заместитель директора по ВР Активисты РДДМ |
| 33. | День Победы | 1 -4 | 6 мая | Классные руководители Учитель музыки Заместитель директора по ВР |
| 34. | Прощание с начальной школой | 4 класс | Май | Классные руководители Учитель музыки |
| 35. | Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде» | 3-4 | Май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 36. | Торжественная линейка «Последний звонок -2024» | 1 -4 | Май | Классные руководители Учитель музыки Заместитель директора по ВР |
| 37. | День защиты детей | 3-4 | 1 июня | Классные руководители Учитель музыки Заместитель директора по ВР |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

| № п/п | Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|-------|----------------------|--------|---------------------------|-----------------------|
| 1. | «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |

Модуль «Дополнительное образование»

| | | | | |
|----|--------------------|-----|---|----------------|
| 1. | «Малусаг» | 1-4 | 4 | Албегова Л.К. |
| 2. | «Гыццыл Шатана» | 2-4 | 2 | Кочиева И.В. |
| 3. | «Шахматная азбука» | 2-4 | 2 | Хинчагова Н.В. |

Модуль «Самоуправление»

| № п/п | Дела, события, | Классы | Время проведения | Ответственные |
|-------|----------------|--------|------------------|---------------|
|-------|----------------|--------|------------------|---------------|

| | <i>мероприятия</i> | | | |
|----|--|-------|-------------------|--|
| 1. | Выбор активов классов | 1 – 4 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| 2. | Оформление стендов к тематическим мероприятиям | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители, педагог- организатор |
| 3. | Участие в муниципальных акциях, конкурсах, операциях | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |

Модуль «Профориентация»

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--------------|--|---------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. | Классные часы «Азбука профессий» <i>(темы планируете для своего класса на год!)</i> | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные руководители |

Модуль «Школьные медиа»

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--------------|---|---------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. | Оформление информационного стенда «Наша школьная жизнь» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

Модуль «Детские общественные объединения»

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--------------|-----------------------------------|---------------|-------------------------|--|
| 1. | Дни единых действий РДДМ | 1-4 | В течение года | Классные руководитель Заместитель директора по ВР |
| 2. | Посвящение в «Орлята России» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| 3. | Участие в движении | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|--|
| | «Орлята России» | | | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 1-4 | В течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| 3. | Тематические уроки о добровольчестве и благотворительности | 1-4 | В течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР |

Модуль
«Организация предметно – эстетической среды»

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|--|---------------|-----------------------------|--|
| 1. | Акции, конкурсы: - «Лучший классный уголок» - «Лучший уголок безопасности» | 1-4 | Октябрь - апрель | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| 2. | Генеральные уборки | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Субботники | 1-4 | В течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР |

Модуль
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|---|---------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1. | Заполнение социальных паспортов классов | 1 – 4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Работа школьного родительского комитета | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Анкетирование с целью повышения эффективности работы ОУ с родителями обучающихся. | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-------|----------------|---|
| 4. | Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| 5. | Проведение классных родительских собраний | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР Психолог Инспектор ПДН |

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--------------|---|---------------|-------------------------|--|
| 1. | Заседание МО классных руководителей | 1-4 | 30 августа | Заместитель директора по ВР Руководитель МО кл.рук. |
| 2. | Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | 11 сентября | Руководитель ШМО Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 3. | Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| 4. | Проведение классных часов | 1-4 | Раз в неделю | Классные руководители |
| 5. | Планирование Индивидуальной работы с учащимися: | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-----|----------------|--|
| | Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ» | | | |
| 6. | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| 7. | Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| 8. | Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 | с 15 сентября | Руководитель ШМО классных руководителей |
| 9. | Заседание МО классных руководителей | 1-4 | Ноябрь-март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 10. | Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 11. | Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 12. | Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы» | 2-4 | До 17 мая | Классные руководители |
| 13. | Анализ ВР с классом за учебный год | 1-4 | До 10 июня | Классные руководители |
| 14. | Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май-июнь | Классные руководители |

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

Модуль «Профилактика и безопасность»

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--------------|--|---------------|---|---|
| 1. | «Внимание, дети!» (Правила Дорожного Движения) | 1-4 | В течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР Инспектор ПДН |
| 2. | Беседы о правилах ПДД, | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|-----|------------------------|--|
| | ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | | | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 1-4 | Первая неделя сентября | Директор школы Классные руководители Педагог – организатор |
| 4. | Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители Педагог – организатор |
| 5. | Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители Педагог – организатор |
| 6. | Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители Педагог – организатор |
| 7. | Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители Педагог – организатор |
| 8. | Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 1-4 | Конец 1 четверти | Классные руководители |
| 9. | Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 1-4 | Конец 2 четверти | Учитель ОБЖ |
| 10. | Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул | 1-4 | Конец 2 четверти | Классные руководители |
| 10. | Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-4 | Декабрь | Директор школы Учитель ОБЖ |

| | | | | |
|-----|--|-----|--------|-----------------------|
| 11. | Месячник по профилактики ДТП | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| 12. | Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | Май | Классные руководители |

Модуль "Внешкольные мероприятия"

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|------------------|---|---------------|-----------------------------|--|
| 1. | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| 2. | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

Модуль "Социальное партнерство"

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Класс | Время проведения | Ответственные |
|------------------|---------------------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1. | Участие представителей | 1-4 | В течение года | Заместитель директора |

| | | | | |
|----|---|-----|----------------|---------------------|
| | <p>организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</p> | | | по ВР |
| 2. | <p>Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.</p> | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |

План
воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год
уровень ООО (5 – 9 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|---|---------------|---|--|
| 1. | Классный час «Урок Мира» | 5 – 9 | 1 сентября | Классные руководители |
| 2. | Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5 – 9 | 2 сентября | Классные руководители |
| 3. | Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!» | 5 – 9 | 4 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 4. | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5 – 9 | Каждый понедельник | Заместитель директора по ВР |
| 3. | День здоровья | 5 – 9 | 2 неделя сентября | Классные руководители |
| 4. | День пожилого человека. Международный день музыки. | 5 – 9 | 1 октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель музыки |
| 5. | «День Учителя» | 5 – 9 | 5 октября | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| 6. | Школьные соревнования по футболу. | 5 – 9 | Первая неделя октября | Учитель физкультуры |
| 7. | «Разговоры о важном» | 5 – 9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| 8. | День Отца | 5 – 9 | Третье воскресенье октября | Классные руководители |
| 9. | День народного единства | 5 – 9 | 4 ноября | Классные руководители Заместитель директора |

| | | | | |
|-----|---|-------|------------------------------|---|
| | | | | по ВР |
| 10. | День Матери | 5 – 9 | Последнее воскресенье ноября | Классные руководители |
| 11. | День государственного герба Российской Федерации | 5 – 9 | 30 ноября | Классные руководители |
| 12. | День добровольца (волонтера) в России | 5 – 9 | 5 декабря | Заместитель директора по ВР Активисты РДДМ |
| 13. | День Конституции Российской Федерации | 5 – 9 | 12 декабря | Классные руководители |
| 14. | Предновогодний турнир по волейболу | 5 – 9 | Вторая неделя декабря | Учитель физкультуры |
| 15. | Новогодние Ёлки «На встречу Новому году!» Оформление школы к празднику | 5 – 9 | Последняя неделя декабря | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| 16. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. | 5 – 9 | 27 января | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| 17. | Конкурс чтецов «Живая классика» | 5 – 9 | 14 февраля | Учителя литературы |
| 18. | Международный день родного языка | 5 – 9 | 21 февраля | Учителя родного языка |
| 19. | День защитника Отечества: Смотр строя и песни | 5 – 9 | 22 февраля | Классные руководители Педагог – организатор Учитель ОБЖ Учитель музыки |
| 20. | Международный женский день | 5 – 9 | 6 марта | Классные руководители Педагог – организатор Учитель музыки |
| 21. | День воссоединения Крыма с Россией. | 5 – 9 | 18 марта | Классные руководители |
| 22. | День космонавтики | 5 – 9 | 12 апреля | Классные руководители |
| 23. | День памяти о геноциде советского народа нацистами. | 5 – 9 | 19 апреля | Классные руководители Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|-----|---|-------|----------------|--|
| 24. | Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим. | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| 25. | Участие в акции «Окна Победы» | 5 – 9 | 1-8 мая | Активисты РДДМ |
| 26. | Участие в акции «Георгиевская ленточка» | 5 – 9 | 1-8 мая | Активисты РДДМ |
| 27. | День Победы | 5 – 9 | 6 мая | Классные руководители Учитель музыки |
| 28. | День детских общественных организаций России. | 5 – 9 | 19 мая | Активисты РДДМ Классные руководители |
| 29. | Торжественная линейка «Последний звонок -2024» | 5 – 9 | 25 мая | Классные руководители Учитель музыки |
| 30. | День защиты детей | 5 – 9 | 1 июня | Активисты РДДМ Классные руководители |
| 31. | День России | 5 – 9 | 12 июня | Заместитель директора по ВР Активисты РДДМ |
| 32. | День памяти и скорби | 5 – 9 | 22 июня | Заместитель директора по ВР Активисты РДДМ |
| 33. | День государственного флага Российской Федерации | 5 – 9 | 22 августа | Заместитель директора по ВР Активисты РДДМ |

Модуль «Самоуправление»

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--------------|-----------------------------------|---------------|-------------------------|--|
| 1. | Выбор активов классов | 5 – 9 | Сентябрь | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| 2. | Формирование Совета обучающихся | 5 – 9 | Сентябрь | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| 3. | Участие в муниципальных акциях, | 5 – 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| | конкурсах, операциях | | | |
|--|----------------------|--|--|--|

Модуль «Профориентация»

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--------------|--|---------------|------------------------------------|---|
| 1. | Проведение классных часов «Россия - мои горизонты» <i>(согласно индивидуальным планам работы)</i> | 6– 9 | В течение года (каждый четверг) | Классные руководители |
| 2. | Индивидуальные консультации психолога для школьников и родителей. | 5 – 9 | В течение года | Педагог-психолог Классные руководители |
| 3. | Занятия отряда ЮИД | 6 | | Классный руководитель, учитель ОБЖ |
| 4. | Тематические экскурсии на предприятия Республики | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее» | 8-9 | В течение года | Классные руководители |

Модуль «Школьные медиа»

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--------------|--|---------------|---|---|
| 1. | Информационно – техническая поддержка мероприятий (фото, видео – съёмка, мультимедийное сопровождение школьных праздников и мероприятий) | 5 – 9 | В течение года | Медийная группа Кокоева Н.Ш. |
| 2. | Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм | 5-9 | Каждую неделю | Замдиректора по ВР |
| 3. | Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК | 5-9 | Каждую неделю | Учитель информатики Замдиректора по ВР |

Модуль «Детские общественные объединения»

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--------------|-----------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------|
|--------------|-----------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------|

| | | | | |
|----|--|-------|----------------|--|
| 1. | Прием учащихся школы в члены РДДМ | 5 – 9 | Октябрь | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| 2. | Оформление школьного уголка ЮИД | 5 – 9 | Октябрь | Активисты РДДМ |
| 3. | Заседания совета РДДМ | 5 – 9 | В течение года | Активисты РДДМ, Заместитель директора по ВР |
| 4. | Конкурс чтецов, посвященный победе в ВОВ | 5 - 8 | Май | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| 5. | Участие в акции «Вахта памяти» | 7 - 8 | Май | Активисты РДДМ Заместитель директора по ВР |

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

| <i>n/n</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------|---|---------------|---|--|
| . | Акции, конкурсы: - «Лучший классный уголок» - «Лучший уголок безопасности. | 5 – 9 | Октябрь Ноябрь Апрель | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| . | Конкурсы, акции: - «Лучшее новогоднее оформление кабинета» - «Лучшее оформление школьного коридора» | 5 – 9 | Декабрь | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| . | Генеральные уборки | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| . | Субботники | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| . | Самообслуживание (дежурство по классу и | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| школе) | | | |
|--------|--|--|--|

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--------------|--|---------------|-------------------------|---|
| 1. | Заполнение социальных паспортов классов | 5 – 9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Составление списков детей на льготное питание | 5 – 9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Выборы школьного родительского комитета | 5 – 9 | Сентябрь | Председатель администрации |
| 4. | Психолого – педагогические консультации | 5 – 9 | По необходимости | Психолог |
| 5. | Работа с неблагополучными семьями и детьми | 5 – 9 | В течение года | Классные руководитель Заместитель директора по ВР Инспектор ПДН |
| 6. | Проведение классных родительских собраний | 5 – 9 | В течение года | Классные руководитель Заместитель директора по ВР |
| 7. | Проведение общешкольных родительских собраний | 5 – 9 | В течение года | Администрация школы |
| 8. | Родительская конференция «Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме» | 5 – 9 | Декабрь | Классные руководители Заместитель директора по ВР Инспектор ПДН |
| 9. | Родительские собрания в рамках занятий «Россия-мой горизонт». | 5-9 | В течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР |

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|------------------|---|---------------|-------------------------|---|
| 1. | Заседание МО классных руководителей | 5-9 | 30 августа | Педагог-организатор Руководитель МОкл.рук. |
| 2. | Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| 3. | Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ» | 5-9 | До 20 сентября | Классные руководители |
| 4. | Проведение классных часов <i>(Даты и темы планируете для своего класса на год!)</i> | 5-9 | раз в неделю | Классные руководители |
| 5. | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 5-9 | До 15 Сентября | Классные руководители |
| 6. | Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год | 5-9 | с 16 сентября | Педагог-организатор |
| 7. | Заседание МО классных руководителей | 5-9 | ноябрь | Педагог-организатор Руководитель МОкл.рук. |
| 8. | Заседание МО классных руководителей | 5-9 | март | Педагог-организатор Руководитель МОкл.рук |
| 9. | Педсовет по воспитательной работе | 5-9 | март | Педагог-организатор Руководитель МОкл.рук |
| 10. | Анализ ВР с классом за 2023-2024 учебный год | 5-9 | май | Классные руководители |
| 11. | Летняя занятость учащихся | 5-9 | Май-июнь | Классные руководители |

Модуль «Внеурочная деятельность»
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

| <i>№ п/п</i> | <i>Название курса внеурочной деятельности</i> | <i>Класс</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|---|--------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. | «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |

**Модуль
«Профилактика и безопасность»**

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|---|---------------|---|--|
| 1. | Тренировочная эвакуация школы | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР Инспектор ПДН |
| 2. | Беседы на тему: «Экстремизм и терроризм» | 5 – 9 | В течение года | Классные руководитель, Заместитель директора по ВР Инспектор ПДН |
| 3. | Беседы на тему: «Вредные привычки» | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР Инспектор ПДН |
| 4. | Беседы на тему: «Здоровый образ жизни» | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР Инспектор ПДН |
| 5. | Мероприятия по ПДД | 5 – 9 | В течение года | Классные руководитель Заместитель директора по ВР |
| 6. | Воспитательная беседа – «Поведение и действия обучающихся в случае возникновения пожара» Практикум «Оказание первой помощи при ожогах» | 5 – 9 | Январь | Классные руководители Заместитель директора по ВР Инспектор ПДН |
| 7. | Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители |
| 8. | Работа с родителями по организации горячего | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| питания | | | |
|---------|--|--|--|

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год
СРЕДНЯЯ ШКОЛА
(10-11 КЛАССЫ)**

Модуль «Основные школьные дела»

| № п/п | Дела, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|------------------|--|---------------|-------------------------|--|
| 1. | Классный час «Урок Мира» | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители |
| 2. | Классный час «Международный день в борьбе с терроризмом» | 10-11 | 2 сентября | Классные руководители |
| 3. | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 10-11 | Каждый понедельник | Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ |
| 4. | Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года» | 10-11 | 4 сентября | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| 5. | «Разговоры о важном» | 10-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| 6. | День пожилого человека. День музыки | 10-11 | 1 октября | Классные руководители Учитель музыки |
| 7. | Школьные соревнования по футболу | 10-11 | 2-4 октября | Учитель физкультуры |

| | | | | |
|-----|---|-------|---------------|--|
| 8. | День учителя | 10-11 | 5 октября | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| 9. | День рождения Коста Хетагурова | 10-11 | 15 октября | Классные руководители Учителя родного языка |
| 10. | День народного единства | 10-11 | 4 ноября | Классные руководители |
| 11. | День добровольца (волонтера) | 10-11 | 5 декабря | Классные руководители Заместитель директора по ВР Активисты РДДМ |
| 12. | День Конституции РФ | 10-11 | 12 декабря | Классные руководители |
| 13. | Новогодние Елки | 10-11 | 25-27 декабря | Классные руководители Заместитель директора по ВР Учитель музыки |
| 14. | Предновогодний турнир по волейболу | 10-11 | Конец декабря | Учитель физкультуры |
| 15. | День полного освобождения от блокады Ленинграда | 10-11 | 27 января | Классные руководители Заместитель директора по ВР Активисты РДДМ |
| 16. | День защитника Отечества: - смотр строя и песни. | 10-11 | 22 февраля | Классные руководители Заместитель директора по ВР Учитель музыки Учитель ОБЖ |
| 17. | Международный женский день | 10-11 | 6 марта | Классные руководители Учитель музыки |
| 18. | День присоединения Крыма к России | 10-11 | 18 марта | Классные руководители |
| 19. | Участие в акции «Окна Победы» | 10-11 | 1-7 мая | Заместитель директора по ВР Активисты РДДМ |
| 20. | Участие в акции «Георгиевская лента» | 10-11 | 1-7 мая | Заместитель директора по ВР Активисты РДДМ |
| 21. | День Победы | 10-11 | 7 мая | Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки |
| 22. | День детских организаций | 10-11 | 19 мая | Активисты РДДМ |
| 23. | Общешкольная линейка | 10-11 | 25 мая | Заместитель директора |

| | | | | |
|-----|---------------------------|-------|------------|--|
| | «Последний звонок – 2024» | | | по ВР Классные руководители Учитель музыки |
| 24. | День российского флага | 10-11 | 22 августа | Активисты РДДМ |

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

| № п/п | Дела, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--------------|---|---------------|-------------------------|---|
| 1. | Заседание МО классных рук-ей | 10-11 | 30 августа | Заместитель директора по ВР Руководитель МО кл.руководителей |
| 2. | Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| 3. | Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ» | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| 4. | Проведение классных часов (Даты и темы планирует для своего класса на год) | 10-11 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| 5. | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| 6. | Проверка планирования воспитательной работы | 10-11 | С 16 сентября | Заместитель директора по ВР |
| 7. | Заседание МО классных руководителей | 10-11 | Октябрь-апрель | Заместитель директора по ВР |
| 8. | Педсовет по воспитательной работе | 10-11 | Октябрь март | Заместитель директора по ВР |
| 9. | Анализ ВР с классом за учебный год | 10-11 | До 10 июня | Классные руководители |
| 10. | Организация летней занятости учащихся | 10-11 | Май-июнь | Классные руководители |

Модуль "Внешкольные мероприятия"

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, мероприятия</i> | <i>Класс</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|---|--------------|-------------------------|--|
| 1. | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| 2. | Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

Модуль "Социальное партнерство"

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, мероприятия</i> | <i>Класс</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|---|--------------|-------------------------|---|
| 1. | Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 10-11 | В течение года | Педагог- психолог |
| 2. | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |

Модуль «Внеурочная деятельность»

(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

| <i>№</i> | <i>Название курса</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|-----------------------|---------------|-------------------------|----------------------|
|----------|-----------------------|---------------|-------------------------|----------------------|

| <i>n/n</i> | <i>внеурочной деятельности</i> | | <i>в неделю</i> | |
|------------|--------------------------------|-------|-----------------|-----------------------|
| 1. | «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 | Классные руководители |

Модуль «Урочная деятельность»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| <i>№ n/n</i> | <i>Дела, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--------------|--|---------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Заседания Родительских комитетов классов | 10-11 | В течение учебного года | Председатели родительских комитетов |
| 2. | Родительские собрания <i>(Даты и темы планируете для своего класса на год)</i> | 10-11 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| 3. | Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 10-11 | В течение года | Классные руководители Психолог |
| 5. | Работа с родителями по организации горячего питания | 10-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 6. | Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 10-11 | В течение года | Администрация школы |

Модуль «Детские общественные объединения»

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|---|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1. | Дни единых действий РДДМ | 10-11 | По плану РДДМ | Актив РДДМ |
| 2. | Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ | 10-11 | По плану РДДМ | Актив РДДМ |
| 4. | Участие в благотворительных акциях | 10-11 | В течение года | Актив РДДМ |
| 5. | Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 10-11 | По плану РДДМ | Актив РДДМ |

Модуль «Самоуправление»

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|--|---------------|-------------------------|----------------------|
| 1. | Организация дежурства по классу | 10-11 | В течение года | Актив класса |
| 2. | Совет Актива РДДМ | 10-11 | 1 раз в месяц | Актив РДДМ |
| 3. | Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 10-11 | По плану РДДМ | Актив РДДМ |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|--|---------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 10-11 | 2-10 сентября | Классные руководители |
| 2. | Учебная эвакуация | 10-11 | Начало сентября | Классные руководители Учитель ОБЖ |
| 3. | Профилактическая акция «Здоровье - твое богатство!» | 10-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 4. | Совет профилактики правонарушений | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-------|------------------|--------------------------------------|
| 5. | Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 10-11 | Конец 1 четверти | Классные руководители Учитель ОБЖ |
|----|--|-------|------------------|--------------------------------------|

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|--|---------------|-------------------------|--|
| 1. | Новогоднее оформление кабинетов | 10-11 | С 10 декабря | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3 | 10-11 | С 15 января | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 3. | Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3 | 10-11 | С 26 февраля | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 4. | Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3 | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР |

Модуль «Школьные медиа»

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|--|---------------|-------------------------|----------------------|
| 1. | Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК | 10-11 | В течение года | Учитель информатики |
| 2. | Фоторепортажи с школьных мероприятий | 10-11 | В течение года | Актив РДДМ |

Модуль «Профориентация»

| <i>№ п/п</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|--|---------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. | Участие в Днях открытых дверей учебных заведений г.Владикавказ | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее» | 10-11 | Раз в неделю | Классные руководители |
| 3. | Тематические экскурсии на предприятия Республики | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-------|-------------|-----------------------|
| 4. | Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» | 10-11 | Раз в месяц | Классные руководители |
|----|---|-------|-------------|-----------------------|

**Список тем классных часов согласно утвержденному
Федеральному календарному плану
воспитательной работы
(является единым для образовательных организаций)**

| I полугодие 2023-2024 учебного года | II полугодие 2023-2024 учебного года |
|--|--|
| <p>Сентябрь: 1 сентября: День Мира; 2-3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 4 сентября: День знаний; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p> | <p>Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p> |
| <p>Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.</p> | <p>Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p> |
| <p>Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> | <p>Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</p> |
| <p>Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата;</p> | <p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p> | |
| <p>Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> | <p>Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.</p> |
| <p>Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|--|--------|----------------------------------|--|
| 1. | День знаний | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 2. | Международный день распространения грамотности | 1-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 3. | День учителя | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 4. | День народного единства | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 5. | День рождения Коста Хетагурова | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 6. | День матери | 1-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 7. | Международный день толерантности | 5-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 8. | День Конституции РФ | 5-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 9. | Международный день инвалидов | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|------|---------|--|
| 10. | Новогодние утренники | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 11. | Международный день родного языка | 1-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 12. | Наши защитники | 1-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 13. | 8 Марта | 1-11 | март | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 14. | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 15. | День птиц | 2-5 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 16. | День космонавтики | 1-9 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 17. | 9 мая – День Победы | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 18. | «Последний звонок» | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

